

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44
Уникальный программный ключ:
5791137b901c6b78ad116c931016002b1a79d191404e



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕ-РУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:
Шематонova Светлана Викторовна
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования психологии личности в социальной психологии».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	20
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Данный курс призван сформировать рефлексивные установки у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 В.ДВ.05.02 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной формы, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка будущих психологов к проведению личностной психодиагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

Задачи:

– профессиональная подготовка будущих психологов к проведению личностной психодиагностики;

– формирование рефлексивных установок у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

– знакомство с основными этапами психологического диагностического исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК - 2	способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Лекции Практические занятия

		ПК-2.2. Уметь: на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.	
		ПК-2.3. Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1.Методологические проблемы современной психологии личности.	9	22	4		6	12			Опрос по вопросам для самопроверки.
2.	Тема 2.Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	9	22	4		6	12			Опрос по вопросам для самопроверки.
3.	Тема 3.Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	9	24	4		8	12			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
4.	Тема 4. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	9	20	2		6	12			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5.Проблемы диагностики самосознания	9	20	2		6	12			Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		+							
	Всего:		108	16		32	60			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности.
Содержание лекционного курса

Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности – схемы, ограничения, получаемые результаты (например: корреляционное исследование). Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности (пример: теория Р. Кэттелла и Big5 в сравнении с исследованиями в лаборатории А.Н. Лебедева, ИП РАН).

Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды». Место отечественных теорий личности (культурно-деятельностной; В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева; В.С. Мерлина) в процессе интеграции психологии личности.

Соотношение разных «ипостасей» психологии личности: научной проблемы, области исследований, учебной дисциплины. Базовые конструкты, заимствованные психологией личности из смежных дисциплин (психика, познание, личность, общество) и их семантические поля. Междисциплинарные отношения психологии личности.

Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. Выделение А.Г. Асмоловым основных методических принципов изучения личности: а) прерывания деятельности, помещения испытуемого в ситуацию или контекст не задающие/ломающие однозначного способа деятельности, б) деятельностного опосредствования смысловых образований и установок. Формирующий эксперимент и его отношение к изучению личности.

Содержание практических занятий

1. Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды».

2. Соотношение разных «ипостасей» психологии личности: научной проблемы, области исследований, учебной дисциплины.

3. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.

Тема 2. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.

Содержание лекционного курса

На уровне индивида в качестве моделей выступают: а) теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности). Как писал Э. Кречмер «...мы будем считать некоторые психозы карикатурой определенных нормальных типов личностей...» - рождение клинического подхода в психологии личности. Использование антропоскопии; антропометрический подход в современной психологии: соотношение длин указательного и безымянного пальцев у мужчин и показателей агрессивности; корреляции ряда показателей по ЭЭГ с личностными чертами по тесту ММРІ (лаборатория А.Н. Лебедева); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития. Современное состояние проблемы бессознательного (символа, метафоры) в психоанализе, методы психоаналитических исследований (см. работы А.В. Россохина), место психодинамических теорий личности в современной психологии личности по Дж. Капрара и Д. Сервону, А.Г. Асмолову.

На уровне личности (социально-обусловленном уровне) рассматриваются в качестве модельных теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). К. Левин – постулирование единства личности и микросреды, понимание поведения как функции от «психологического поля» в момент поведения, дифференциация поля как принцип развития личности и познавательных процессов. Методы исследования личности – специальное конструирование ситуаций, в которых деятельность субъекта либо прерывается, либо направленно искажается (лишается цели, продолжается несмотря на падение мотивации и т.д.). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности.

Дж. Келли как продолжатель линии понимания развития личности как когнитивной дифференциации. Постулат вербализуемости личностных конструктов. Репертуарный тест ролевых конструктов и подходы к интерпретации его результатов, когнитивная простота и сложность (Байери). Процессы личности как прогнозирование событий (преимущественно социальных). Соотношение теории конструктов и теории поля.

Р.Б. Кеттэл и «Большая пятерка» - психолексический подход к выявлению черт личности через анализ словаря обыденного языка. Факторный анализ первого и второго уровня как способ получения данных об «исходных» чертах личности из различных источников (жизнеописания, самооценочные опросники, объективные тесты) (Кеттэл). Список черт, составленный Оллпортом и Одбертом (1936), как отправная точка психолексического подхода. Использование элементов психолексического подхода У. Шелдоном при составлении поведенческих характеристик крайних вариантов соматотипов. Современный этап развития теории черт, диагностические инструменты, их стандартизация на различных выборках. Ограничения психолексического подхода (Я. тер Лаак, Г. Бругман).

На уровне индивидуальности изучаются подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Попытки стандартизации феноменологического метода К. Роджерса (Р. Смид). Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации, возможно ли существование «идеально самоактуализирующихся» субъектов.

В заключительном разделе темы рассматриваются взгляды ряда отечественных авторов (А.Н. Леонтьева, группы по смысловым образованиям – А.Г. Асмолов с соавт., 1079) и их соотношение с указанными теориями, уровнями анализа. Методические приемы и подходы к исследованию личности, сформулированные в рамках культурно-деятельностной парадигмы.

Содержание практических занятий

1. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития.

2. Теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности.

3. Подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации.

Тема 3. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.

Содержание лекционного курса

К настоящему моменту существует несколько тысяч МИЛ, ознакомить с которыми слушателей в рамках одного или нескольких учебных курсов не представляется возможным. Поэтому рассматривается ряд классификаций МИЛ, позволяющих специалисту в дальнейшем самостоятельно выбирать метод в зависимости от стоящей перед ним диагностической задачи. Кроме того, кратко освещаются конкретные методы, разработанные в основных теориях личности (тема 2) – «Репертуарный тест Ролевых конструктов» Дж. Келли; экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина и др.

Экспериментальные и психодиагностические МИЛ – различия по задаче (поисковая/выявление различий), феноменологии (обширная, с преобладанием качественного анализа/ограниченная четкими критериями, анализ по фиксированной процедуре), соответствие психометрическим параметрам (надежность, репрезентативность, валидность).

Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология.

Содержание практических занятий

1. Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.
2. Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку.
3. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов.
4. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.).

Тема 4. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.

Содержание лекционного курса

Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник) и МСМІ-III (тест-опросник Т. Миллона и Р. Дэвиса) – сравнительная валидность, возможности в выявлении личностных расстройств и акцентуаций (в частности, в сопоставлении с методами проективной диагностики – тестом Роршаха), продолжение традиции клинического подхода к описанию характера и личности. Параллелизм принципов построения теста Миллона и раздела по личностным расстройствам американской классификации психических расстройств DSM-4.

Широкое внедрение диагностических инструментов, построенных на основе «Большой пятерки» в профессиональную и личностную диагностику в ряде стран (Великобритания, США, РФ) на примере теста B5s, разработанного в лаборатории «Human Technologies» под руководством А.Г. Шмелева.

Инструменты компьютеризированного анализа теста репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли и его модификаций. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal, позволяющие выявить а) иерархию смысловых установок в тексте по частотности употребления тех или иных оборотов (по принципу сопоставимо с «деревом предикаций» Н.И. Жинкина) и б) на основе лексико-частотного анализа с определенной степенью достоверности установить вектор и выраженность акцентуации у автора художественного или эпистолярного текста.

Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.

Проблема психометрического парадокса и возможность его использования в психодиагностической практике (на примере характерологической диагностики по Ю.В. Кортневой).

Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала (музыкальные отрывки, картиночный материал, психосемантика цвета), либо паравербальный материал (предпочтения ритмов стихосложения) – перспективы диагностического применения и ограничения.

Содержание практических занятий

1. Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник).
2. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal,
3. Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.
4. Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала

Тема 5. Проблемы диагностики самосознания

Содержание лекционного курса

Рассматриваются психодиагностические свойства, теоретический базис и совместимость в рамках исследования самосознания следующих методов: Методика исследования самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантеев), Личностный Дифференциал (вариант Психоневрологического Ин-та им. В.М. Бехтерева), Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной, Проективный автопортрет (Р. Бернс) и Защитные механизмы личности (модифицированная адаптация теста Индекс жизненного стиля Плутчика, Келлермана и Конте,

выполненная в лаборатории дифференциальной психологии ф-та психологии МГУ под руководством С.Р. Пантилеева)

Содержание практических занятий

1. Методика исследования самооотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантилеев).
2. Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной.
3. Проективный автопортрет (Р. Бернс).
4. Защитные механизмы личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы исследования личности в социальной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы исследования личности в социальной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности.	Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды».	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к	Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности); б) классический психоанализ 3. Фрейд – невроз как модель здоровой личности,	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

исследованию личности.	биологические драйвы как движущая сила психического развития.			
Тема 3. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник).	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Проблемы диагностики самосознания	Защитные механизмы личности.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

			существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность

		<p>изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Психология влияния», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические работы самостоятельно в течение семестра и представляют преподавателю на проверку в день сдачи зачета. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности (тематика сообщений)

1. Эволюция теорий личности.
2. Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности.
3. Место отечественных теорий личности (культурно-деятельностной; В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева; В.С. Мерлина) в процессе интеграции психологии личности.
4. Базовые конструкты, заимствованные психологией личности из смежных дисциплин (психика, познание, личность, общество) и их семантические поля.
5. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.
6. Основных методических принципов изучения личности по А.Г.Асмолову.
7. Формирующий эксперимент и его отношение к изучению личности.

Тема 2. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности (тематика сообщений).

1. Понятие «индивид».
2. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона.
3. Антропометрический подход в современной психологии.
4. Современное состояние проблемы бессознательного (символа, метафоры) в психоанализе, методы психоаналитических исследований.
5. Место психодинамических теорий личности в современной психологии личности по Дж. Капрара и Д. Сервону, А.Г. Асмолову.
6. Понятие «личность».
7. Подход К. Левина к исследованию личности.
8. Подход Дж. Келли к исследованию личности.
9. Соотношение теории конструкторов и теории поля.
10. Р.Б. Кеттэл и «Большая пятерка» - психолексический подход к выявлению черт личности через анализ словаря обыденного языка.
11. Список черт, составленный Оллпортом и Одбертом (1936) как отправная точка психолексического подхода.
12. Современный этап развития теории черт, диагностические инструменты, их стандартизация на различных выборках. Ограничения психолексического подхода (Я. тер Лаак, Г. Бругман).
13. Понятие «индивидуальности».
14. Подходы А. Маслоу и К. Роджерса.
15. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности.
16. Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу.
17. Опросники на изучение самоактуализации.
18. Взгляды отечественных психологов на индивидуальность.
19. Методические приемы и подходы к исследованию личности, сформулированные в рамках культурно-деятельностной парадигмы.

Тема 3. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. (тематика сообщений)

1. Соответствие методик исследования личности психометрическим параметрам (надежность, репрезентативность, валидность).
2. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
3. Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку.
4. Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.
5. «Объективные» методы исследования личности.
6. Культурологический подход к индивидуальности.
7. Проективные методы исследования личности.
8. Нарративная психология.

Знакомство и освоение методики «Репертуарный тест Ролевых конструкторов» Дж. Келли.

Тема 4. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом

Знакомство и освоение методик:

1. *Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).*

Личностный опросник создан главным образом для прикладных исследований с учетом опыта построения и применения таких широко известных опросников, как 16PF, MMPI, EPI и др. Шкалы опросника сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для диагностики состояний и

свойств личности, которые имеют первостепенное значение для определения конфликтогенных факторов.

2. *Личностный опросник Г.Ю.Айзенка (EPQ).*

Г.Ю.Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

- Экстраверсия - интроверсия.
- Нейротизм - эмоциональная устойчивость.
- Психотизм.

3. *Опросник "16 личностных факторов" (16 ЛФ) Кэттелла* является русскоязычной версией опросника "16 Personal Factors" (16PF), созданного американским психологом Раймондом Кеттеллом.

С помощью опросника могут быть исследованы личностные черты или "конституциональные факторы личности" по Р. Кеттеллу. Теория "конституциональных факторов личности" предполагает существование определенного набора базисных качеств. Все разнообразие поведения людей может быть описано и объяснено при помощи ограниченного числа основных свойств личности, скрытых от непосредственного восприятия. Эти глубинные черты личности (source traits) могут быть выявлены путем факторного анализа, определяющего совместное проявление поверхностных черт (surface traits), которые можно фиксировать в непосредственном наблюдении, рефлексии человека по поводу совершенных поступков и т.п. Глубинные (базовые) черты объединяют группы тесно связанных признаков и выступают как некоторые интегральные характеристики, обобщающие информацию, содержащуюся в данной группе признаков.

4. *ИТО – индивидуально-типологический опросник (Л.Н.Собчик).*

Методика ИТО представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств. Она позволяет отнести каждого конкретного человека к определенному типу. В основе методики лежит разработанная Л.Н. Собчик теория ведущих тенденций, согласно которой основу личностного фактора составляет одна или несколько ведущих тенденций, пронизывающих разные уровни развития личности – от врожденных свойств темперамента, через характер, который формируется в процессе взаимодействия темперамента с социальной средой, – к зрелой личности, в которой объединение осуществляется интегрированным "Я" (самосознание, самооценка, самоконтроль). Ведущие тенденции определяют индивидуальный тип переживания, силу и направленность мотивации, стиль межличностного общения и познавательных процессов.

Тема 5. Проблемы диагностики самосознания.

Знакомство и освоение методик:

1. Методика исследования самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантилеев).
2. Личностный Дифференциал (вариант Психоневрологического Ин-та им. В.М. Бехтерева).
3. Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной.
4. Проективный автопортрет (Р. Бернс).
5. Защитные механизмы личности (модифицированная адаптация теста Индекс жизненного стиля Плутчика, Келлермана и Конте, выполненная в лаборатории дифференциальной психологии ф-та психологии МГУ под руководством С.Р. Пантилеева).

Примерные темы рефератов

1. Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.
2. Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала.

3. Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.
4. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.).
5. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности.
6. Эволюция теорий личности – от разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей.
7. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.

Примерная тематика практических занятий и овладение методикой

1. Для практического изучения особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности служит тест «Автопортрет».

Тест адаптирован Р. Бернсом (США), который предлагал нарисовать себя одного или с членами семьи, коллегами по работе. «Вы можете прийти домой, закричать или заплакать, — пишет Р. Бернс, — но вы не можете сделать это на работе. Все это отразится в вашем рисунке».

Инструкция: нарисуйте самого себя в полный рост

Элементы, которые могут быть обнаружены в автопортрете, трактуются следующим образом.

Интерпретация 1

Голова. Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза. Большие глаза на рисунке предполагают подозрительность, а также проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению. Маленькие или закрытые глаза обычно предполагают самопоглощенность и тенденцию к интроверсии.

Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике. Акцент, смещенный на нос, предполагает наличие сексуальных проблем. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

Рот. Выделенный рот предполагает примитивные оральные тенденции или возможную затрудненность с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении.

Руки. Символизируют контакт личности с окружающим миром. Скованные руки предполагают жесткую, обязательную, замкнутую личность. Вяло опущенные руки предполагают неэффективность. Хрупкие, слабые руки — физическую или психологическую слабость. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Очень короткие руки предполагают отсутствие амбициозности и чувство неадекватности.

Ноги. Длинные ноги означают потребность в независимости. Большие ноги подразумевают нестабильность и отсутствие основы. Дезертиры, например, часто рисуют людей без ног.

2. Тест юмористических фраз ТЮФ (В.С. Бабина (Болдырева), А.Г. Шмелев) – это простая и интересная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства классического измерительного теста и индивидуальной [проективной методики](#).

Тестируемому предлагается отнести предложенные фразы к одной из десяти предложенных тем. Повышенная мотивационная значимость (доминантность) темы приводит к тому, что человек чаще видит определенную тему, игнорируя все остальные темы (признавая их второстепенность).

В результате количество стимулов, отнесенных субъектом к одной теме, резко превышает количество стимулов, отнесенных им к другим темам. Стимульный материал представляет собой набор из 100 юмористических фраз. 40 фраз однозначно относятся к одной из 10 тем (по 4 фразы на тему), а 60 фраз являются многозначными (можно выбрать любую тему из тех же 10-ти основных).

*Тест юмористических фраз. Опросник ТЮФ (В.С. Бабина (Болдырева), А.Г. Шмелев).
Методика диагностики мотивационной сферы личности:*

Инструкция:

Перед вами 100 юмористических фраз и 10 разных сфер жизни, к которым они могут быть отнесены. Прочтите эти фразы и примите решение, к какой сфере относится каждая из них.

10 сфер жизни:

1. Агрессия — самозащита.
2. Межполовые отношения.
3. Вредные привычки.
4. Деньги.
5. Мода.
6. Карьера.
7. Семейные неурядицы.
8. Социальные проблемы.
9. Отсутствие таланта в искусстве и другом творческом деле.
10. Человеческая глупость.

Стимульный материал к тесту ТЮФ.

1. Перья у писателя были, но ему не хватало крыльев.
2. Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже приходится сгибаться.
3. Счастье не в деньгах, а в их количестве.
4. Крик моды понятнее всего на чужом языке.
5. Без женщин жить нельзя на свете — тем более в темноте.
6. Чтобы как следует понять душу человека, лучше всего ее вынуть.
7. Дурак, совершенствуясь, становится круглым.
8. С кем поведешься, с тем и наберешься.
9. Скажи мне, чем ты богат, и я скажу, кем ты служишь.
10. Инициатива скандала принадлежала мужу, а звуковое оформление — жене.
11. «Терпение и труд все перетрут», — напомнил Евгений Сазонов супруге, перетирающей гору посуды.
12. Все в природе связано, поэтому без связей лучше не жить.
13. Не брал за горло никого, кроме бутылки.
14. Морская качка изображена художником с таким сходством, что при одном взгляде на картину тошнило.
15. Стояла тихая Варфоломеевская ночь.
16. И фиговый листок отпадает.
17. Одежда! Мой компас земной, а удача—награда за смелость.
18. Не было ни гроша, и не будет ни шиша.
19. Сила земного притяжения ощущается особенно сильно, когда начинаешь подниматься по служебной лестнице.
20. Странная картина открылась взору уважаемого классика: это была экранизация его романа.
21. Если ты считаешь, что уже сделал карьеру, значит, ты не настоящий карьерист.
22. Мечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.
23. Выпили в алкоголики.
24. «Семь раз отмерь — один раз отрежь», — объяснял старый палач молодому.
25. Брала от жизни все, что входило в моду.
26. Деньги — тем меньшее зло, чем их меньше.
27. Мне с вами скучно, мне с вами спать хочется.
28. Ему пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.
29. Выбирая из двух зол — выбирай оба: потом и этого не будет.
30. Она шипела на мужа как газированная вода.

31. Я пью не больше ста граммов, но, выпив сто граммов, я становлюсь другим человеком, и начинаю сначала.
32. Не бойтесь этой гранаты: она — ручная.
33. Дети — цветы жизни. Не давайте им, однако, распускаться.
34. «Не хлебом единым жив человек!» — кричали возбужденные покупатели в очереди за мясом.
35. Сколько прекрасных мыслей гибнет в лабиринтах извилин!
36. Единственное, что в нем было мужественного, он не мог обнаружить из-за приличий.
37. «Нелегко этот писательский труд», — говорил Евгений Сазонов, ежедневно относя в приемный пункт макулатуры по 20 кг произведений своих коллег.
38. Шагая в ногу с модой, следите за тем, чтобы она не свернула за угол.
39. «Деньги есть деньги!» — В этой фразе есть глубокий смысл, но нет запятой.
40. Призвание хорошо, а звание лучше.
41. Поэт шел в гору, но эта гора не была Парнасом.
42. Стриптиз моды: макси, миди, мини, голый король.
43. Лишь тяжелый кошелек позволяет угнаться за модой.
44. «Душит — значит любит» (Дездемона).
45. В настойчивых поисках братьев по разуму он оказался в вытрезвителе.
46. Нашел место в жизни — найди жене.
47. Писал с принципиальных кассовых позиций.
48. Защита диссертации пройдет успешнее, если банкет по этому поводу провести на 2-3 часа раньше.
49. Бог создал женщин глупыми, чтобы они любили мужчин.
50. Почему чаще всего неограниченные возможности у неограниченных людей?
51. Ссорясь, они швыряли друг в друга стульями, но ни семейной жизни, ни стульям это не вредило: семья была крепкая, мебель — тоже.
52. Если умный человек идет в гору, значит, он материально заинтересован.
53. «У меня ничего не осталось, кроме тебя», — признался он ей... за три дня до зарплаты.
54. Круглые дураки в люди не выходят, их выкатывают.
55. Мясник строил свое материальное благополучие на чужих костях.
56. Голова его чего-нибудь да стоила... вместе с бобровой шапкой.
57. «Пить — здоровью вредить», — сказала Юдифь, отсекая голову ассирийскому военачальнику Олоферну, как только тот уснул, опьяненный вином и ласками Юдифи.
58. И на «пегасах» порой гарцуют всадники без головы.
59. Только в очень хорошем настроении она называла получку мужа деньгами.
60. Те, кому дают на чай, пьют коньяк.
61. «Удивительное — ядом!» — сказал Сальери.
62. Нарушение моды королями становится модой для подданных.
63. Нетрезвый взгляд на вещи помогает обходиться без них.
64. Жена шефа намного лучше, чем шеф жены.
65. Если у тебя умная жена, будешь есть плоды с дерева познания, если глупая — с дерева жизни.
66. Бдительный завмаг подвергал неусыпному прощупыванию все, что у продавщиц пряталось под прилавком.
67. Когда она заговаривала о черно-бурой лисе, муж смотрел на нее волком.
68. Не только сам укладывался в получку, но укладывал и своих приятелей.
69. Женщине по служебной лестнице легче идти в короткой юбке.
70. Когда музы молчат, говорят жены поэтов.
71. Дороже всего нам обходится то, что нельзя достать ни за какие деньги.
72. Хорошо, когда у женщины есть муж, но еще лучше, если он чужой.
73. В повести так немало пили, что из нее можно было гнать спирт.
74. Мечтает устроиться на доходное лобное место.

75. При вытрезвителе вновь открыта комната матери и ребенка.
76. В этой столовой можно не только червяка заморить.
77. Женщины пьянили его, особенно когда в их обществе он пил водку.
78. Последний крик моды часто раздавался из-под прилавка.
79. Если все время мыслить, то на что же существовать?
80. Быстро поднимался по служебной лестнице: одна «рука» — тут, другая — там.
81. Мода на форму черепа стоила ей немало.
82. Чем продуктивнее творчество, тем нужнее холодильник.
83. Ломал голову, а сломал шею.
84. «А здесь я работаю для потомства», — гордо намекнул Евгений Сазонов, указывая посетителям на диван.
85. Закон всеобщего тяготения к шаблону.
86. Всем модам Отелло предпочитал декольте.
87. Интеллигенты умирают сидя.
88. Бараны умеют жить: у них и самая паршивая овца в каракуле ходит.
89. Столько еще дантесов прозябает в неизвестности!
90. Забытый писатель искал забвение в вине.
91. Многие женятся по любви, потому что не имеют возможности жениться по расчету.
92. Модельеры призваны одевать женщин. И они же все время стараются их раздеть.
93. Бывает осень и у людей.
94. Даже роль Отелло исполняется правдивее, если есть личная заинтересованность.
95. Любопытство к женщинам не должно быть праздным.
96. Перед злоупотреблением не разбалтывай!
97. Если жена не следит за модой, за ней можно не следить.
98. Не всякая кучка — могучая.
99. Чем приятнее формы, тем безразличнее содержание.
100. Графомания — это потребность души или семейного бюджета.

3. Методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора)

Опросник состоит из 50 утверждений. Служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха)

Инструкция: прочтите внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и поставьте "+" в случае, если утверждение относится к Вам, "-", если вы не согласны. В случае затруднений возможен ответ "не знаю", тогда поставьте "?".

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению с моими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывают сердцебиение и одышка.
12. Обычно мои руки и ноги достаточно теплые.
13. Я застенчив не более, чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.

19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничего не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время я испытываю тревогу из-за кого-нибудь или чего-нибудь.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу, у меня глаза "на мокром месте".
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц у меня бывает расстройство стула (или чаще).
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость и это чрезвычайно смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я - человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что моя нервная система расшатана и я вот-вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
49. Жизнь для меня всегда связана с необычным напряжением.
50. Ожидание всегда нервирует меня.

Обработка результатов

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл, при неопределенном ответе ставится 0,5 балла. Показатели ранжируются следующим образом: от 0 до 6 баллов - низкая тревожность, от 6 до 20 баллов - средняя, выше 20 баллов - высокая.

Ключ: вопросы 1-12 ответ нет; 13-50 - ответ да.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам по итогам изучения тем 1-3.

Вариант 1.

1. Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды».

2. Соотношение разных «ипостасей» психологии личности: научной проблемы, области исследований, учебной дисциплины.

Вариант 2.

1. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.

2. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности)

Вариант 3.

1. Теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт).

2. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология социального проектирования" проводится в форме зачета.

Типовые вопросы для зачета с оценкой.

1. Представления о личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Представления о личности в теории С.Л. Рубинштейна.
3. Представления о личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.
4. Представления о личности в Санкт-Петербургской психологической школе.
5. Подход к проблемам личности К.К. Платонова.
6. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
7. Принцип субъектности в современной психологии личности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский).
8. Проблемы построения нравственной и духовной психологии личности.(Б.С. Братусь)
9. Феноменология бытия и развития личности в концепции В.С. Мухиной.
10. Проблемы развития личности в концепции Д.И. Фельдштейна.
11. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
12. Принципы деятельностного подхода к изучению личности.
13. Адаптивный и неадаптивный типы активности в развитии личности (В.А. Петровский).
14. Опосредование и сигнификация как механизмы саморегуляции.
15. Среда и наследственность в развитии личности.
16. Предпосылки и основания развития личности.
17. Индивидуальные свойства личности.
18. Проблемы исследования индивидуально-типических свойства человека.
19. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности.
20. Социотипическое поведение личности.
21. Социогенетические источники развития личности.
22. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений А.В. Петровского.
23. Социализация личности.
24. Жизненный путь личности.
25. Основные направления исследования индивидуальности в отечественной психологии.
26. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.
27. Психологический возраст личности.
28. Основные подходы к изучению характера.
29. Основные методы изучения личности.
30. Основные направления практической психологии личности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 9-м семестре для очно-заочной в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой

дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -
3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователе

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 303 с. — ISBN 5-8291-0047-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36518.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21869.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки</p>

	<p>выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная

мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в ре-

гистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			